

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад» комбинированного вида №25 «Аленушка» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан



Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Протокол № 5

От 29 сентября 201 4 г

Введено в действие Приказом № 29Б

Председатель Педагогического совета

от 29 сентября 201 4 г

Н.Н. Кропачева Н.Н. Кропачева

Н.Н. Кропачевой Н.Н. Кропачевой

**Положение о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка»
села Осиново Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан**

1.Общее положение

1.1. Положение о системе (далее –Положение)регламентирует оценку индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой Учреждения

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в следующих формах:

- Экспресс - диагностика;
- Педагогическая диагностика (мониторинг);
- Психологическая диагностика.

опыта деятельности и способность применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях.

Цель педагогической диагностики: определить проблемную зону ребенка с целью выстраивания образовательного процесса с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.3. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,

III. Этапы проведения оценки индивидуального развития ребенка

3.1. На первом этапе общей экспресс - диагностики оценка производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно) с опорой на

интегральные показатели развития ребенка. При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную программу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста - рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

3.2. На втором этапе, в случае несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста. Оценки по пунктам связанным с физическим и музыкальным развитием ребенка могут давать инструктор, медсестра и музыкальный руководитель.

3.3. На третьем этапе в результате проведенной педагогической диагностики если результаты мониторинга ребенка будут иметь низкие параметры по большинству направлений проводится психологическая диагностика.

IV. Организация проведения оценки индивидуального развития.

4.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.

4.2. Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО, в программе «Истоки» конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (раннего, младшего, старшего). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том. Насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно).

4.3. Педагогическую диагностику с использованием соответствующих карт проводит педагог с теми детьми, у которых он выявил несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам. Педагог заполняет на каждого ребенка соответствующие карты.

4.4. Психологическая диагностика проводится:

— при обращении родителей (законных представителей) ребенка;

— по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации, если оценка «недостаточный уровень» при проведении педагогической диагностики выявлен по большинству параметров. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом и только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

V. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

5.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

5.2. Используемая система оценки при проведении педагогической диагностике на втором этапе имеет следующую градацию:

- «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

- «уровень близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценка «достаточный» и «Близкий к достаточному» отражает состояние нормы развития и не требует проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направления Программы должна строиться в соответствии с планом;

- «недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка

- ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных, провоцирующих на проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо

сделать и т.п. присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

5.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка: — старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок), выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

— специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

— воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

5.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

— в начале учебного года (сентябрь)

- выявить уровень развития ребенка с целью создания индивидуального маршрута развития при необходимости.

— в конце учебного года (май)

- в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития; — в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

5.5. Методологическая основа психологической диагностики:

— «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

— «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

— Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);

— Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

— Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

- Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;
- Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;
- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
- тест Керна-Йирасека.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами Учреждения (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

6.2. После проведения экспресс - диагностики, воспитатель оформляет справку по результатам, по прилагаемой форме №1.

6.3. Интерпретация результатов (заполнение карт педагогической диагностики ребенка) на начало учебного года Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, - делается следующий вывод: «Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного

материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса выявления общих и специальных способностей ребенка» Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует,

- делается следующий вывод: «Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащения содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка» Если на начало учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве,

- делается следующий вывод: «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы». 6.4. Интерпретация результатов (заполнение карт педагогической диагностики ребенка) на конец учебного года Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, уровень «недостаточный» отсутствует,

- делается следующий вывод: «Возрастное развитие соответствует норме» Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая),

- делается следующий вывод: «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, логопедом». Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая),

- делается следующий вывод: «Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется комплексное психологическое обследование». Если на конец учебного года у ребенка уровень «уровень «недостаточный» присутствует более чем в 4 случаях,

- делается следующий вывод: «Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется комплексное психологическое обследование».

6.5. По результатам проведенной диагностики педагог выстраивает маршрут индивидуального развития ребенка. 6.6. Обобщенную аналитическую справку по результатам проведенного второго этапа заполняет старший воспитатель.

6.7. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. (При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей).

6.8. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

— родители (законные представители) воспитанников,

— педагоги (непосредственно работающие с ребенком). 6.9. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: — администрация, педагогический совет Учреждения,

— экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

VII. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

— ежедневный текущий контроль;

— тематический контроль;

— оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VIII. Документация

8.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.